

Documento del Consiglio di Classe

5° Liceo Scientifico Dante Alighieri

Anno Scolastico 2022/2023

1. Il Liceo Scientifico Dante Alighieri

Il Liceo Scientifico Dante Alighieri appartiene alla Fondazione Carlo Manziana, che dal 2000 raggruppa buona parte delle scuole cattoliche della Diocesi di Crema: le scuole dell'infanzia Paola di Rosa e Maddalena di Canossa, le scuole primarie Ancelle della Carità, Maddalena di Canossa e Pia Casa Provvidenza, la Scuola Secondaria di Primo Grado Dante Alighieri e il Liceo Scientifico Dante Alighieri.

Nell'anno scolastico 2015/2016 è nato il progetto *English Edition*, che prevede un significativo potenziamento dello studio della lingua inglese con un piano di studi innovativo, collaudato ed efficace. Contemporaneamente la scuola ha introdotto l'insegnamento della Lingua e cultura latina con il metodo Ørberg, ha attivato un corso opzionale di laboratorio di informatica e grafica e ha adottato un approccio innovativo nei confronti delle nuove tecnologie, attrezzando tutte le aule con sistemi multimediali e di connessione all'avanguardia, incentivando l'utilizzo dei dispositivi elettronici personali in classe da parte delle studentesse e degli studenti e assegnando loro un account personale della G Suite for Education come piattaforma di e-learning. La scuola ha adottato il modello della "settimana corta", dal lunedì al venerdì, senza alcun rientro pomeridiano obbligatorio; le studentesse e gli studenti possono rientrare facoltativamente a scuola il pomeriggio per partecipare agli sportelli di recupero e consolidamento e ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e ai test di ammissione all'università.

La scuola si ispira da sempre ai valori cristiani, pertanto è attenta ai bisogni, alle necessità e ai desideri di tutte le studentesse e tutti gli studenti e riserva un'attenzione particolare alla loro formazione spirituale, a quella delle loro famiglie e di tutto il personale scolastico.

1.1 English Edition

Il progetto *English Edition* ha come obiettivi quelli di sviluppare le capacità comunicative delle studentesse e degli studenti mediante lo studio di alcune discipline in lingua inglese e di potenziare la conversazione in lingua straniera. Il fine ultimo del percorso è il raggiungimento dei livelli B2+/C1 del QCER, ovvero la capacità di comprendere testi complessi in lingua, di interagire con scioltezza e spontaneità con i madrelingua e di produrre testi dettagliati su un'ampia gamma di argomenti.

L'*English Edition* prevede:

- 10 ore di insegnamento in lingua nel biennio (lingua e cultura inglese, un'ora di *conversation* con insegnante madrelingua, storia e geografia, informatica e robotica);
- 7 ore di insegnamento in lingua nel triennio (lingua e cultura inglese, un'ora di *conversation* con insegnante madrelingua, storia, scienze con metodo CLIL).

Le iniziative a supporto del progetto sono:

- l'*English Help*, un corso pomeridiano di almeno 10 ore, tenuto da un'insegnante madrelingua e destinato alle studentesse e agli studenti della classe 1° che necessitano un potenziamento linguistico o un riallineamento con il resto della classe;
- corsi opzionali in preparazione agli esami per le certificazioni B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced;
- la possibilità di organizzare attività scolastiche complementari (per esempio mini-stay in un paese anglofono durante l'anno scolastico o nel periodo estivo e PCTO all'estero).

1.2 Laboratorio di informatica e grafica

La proposta formativa comprende un corso opzionale di informatica e robotica, 3 ore nel biennio, e un corso opzionale di grafica pubblicitaria, 2 ore nel triennio.

Il corso di informatica e robotica si avvale della piattaforma *Education EV3* di *Legò*, la terza generazione di tecnologie robotiche *Legò* destinate alle scuole. Al termine del percorso le studentesse e gli studenti acquisiscono, supportati dal percorso ICDL, competenze specifiche di informatica nell'utilizzo di applicazioni di programmazione (Python Turtle, ecc.) e conoscenze relative alle tecnologie innovative del futuro e del metaverso (uso di Pubmed, introduzione a Pygame; funzione e creazione di blog e canali YouTube; dibattito sull'intelligenza artificiale, robotica umanoide ed etica; uso dei social e privacy).

Il corso di grafica pubblicitaria fa invece uso del moderno Mac Lab, dotato di nove iMac, che consente l'ideazione, la progettazione e la realizzazione concreta di prodotti grafici pubblicitari competitivi in ambito territoriale, tramite software quali *Photoshop* e *InDesign*.

1.3 iPad & Technology

L'iPad in classe e a casa viene utilizzato come strumento per costruire le lezioni in una didattica *flipped lesson*, per fare ricerca, prendere appunti, raccogliere materiali e condividerli; viene utilizzato per la comunicazione tra docenti e studentesse e studenti attraverso la piattaforma *Rekordata*.

Con gli iPad, le studentesse e gli studenti prendono parte al processo d'insegnamento-apprendimento direttamente nelle sessioni di *problem solving* e *brain storming*, cercando le fonti, scegliendo i contenuti, rielaborandoli, presentandoli e condividendo i loro lavori con tutta la classe e gli insegnanti. Il compito dell'insegnante è come quello di un "regista" che guida le ragazze e i ragazzi lungo il percorso, aiutandoli ad approfondire i temi e fare passi avanti nello sviluppo concettuale. Si crea così un laboratorio d'idee interattivo e coinvolgente, dove tutti, studentesse, studenti e insegnanti, contribuiscono.

Ogni insegnante, in base alla propria disciplina, ha personalizzato l'insegnamento e si è adattato ai diversi stili di apprendimento, introducendo l'uso di differenti applicazioni.

Gli iPad consentono di imparare dentro e fuori dalle aule, di creare una classe sempre connessa, pronta al lavoro in qualsiasi momento, con strumenti sempre pronti ed efficienti, con risorse condivise all'istante, filmati, giochi didattici, presentazioni, per lavorare in modo protetto e sicuro da soli, a coppie, in squadra e tutti insieme con diverse applicazioni, sempre sotto la supervisione dell'insegnante.

2. I traguardi attesi in uscita

2.1 Profilo di indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

1. Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
2. Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
3. Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

4. Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
5. Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
6. Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
7. Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
8. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
9. Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

2.2 Competenze specifiche

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

1. Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
2. Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
3. Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
4. Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
5. Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3. Il quadro orario settimanale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	1°	2°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Conversazione in lingua inglese	1	1	1	1	1
Storia e Geografia	3*	3*	-	-	-

Storia	-	-	2*	2*	2*
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2 + 1*	2 + 1*	2 + 1*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
tot.	27	27	30	30	30
Lab. di informatica e grafica	3	3	2	2	2
tot.	30	30	32	32	32

*Didattica in lingua inglese.

4. Il Consiglio di Classe

Insegnamento	5° anno	Membro interno
Lingua e letteratura italiana	Antonella Pulcrano	
Lingua e cultura latina	Federico Oneta	
Lingua e cultura straniera	Roberta Rossi	x
Storia e Filosofia	Maria Vitali	x
Matematica e Fisica	Marta Ardia	x
Scienze naturali	Laura Brigida Cornaghi	
Disegno e storia dell'arte	Elena Prestini	
Scienze motorie e sportive	Francesca Baccarin	
Religione cattolica	Don Angelo Pedrini	
Lab. di informatica e grafica	Ilaria Manfredoni	

	1° biennio	2° biennio
--	-------------------	-------------------

	1°	2°	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	Locatelli Chiara	Locatelli Chiara	Pulcrano Antonella, Forner Marta, Giacobbe Carla Maria	Pulcrano Antonella
Lingua e cultura latina	Pulcrano Antonella	Pulcrano Antonella Sambusiti Marina	Sambusiti Marina, Oneta Federico	Oneta Federico
Lingua e cultura straniera	Rossi Roberta	Rossi Roberta	Rossi Roberta	Rossi Roberta
Conversazione in lingua inglese	Guerreschi Emma	Murtomaa Anu Paula	Murtomaa Anu Paula	Murtomaa Anu Paula
Storia e Geografia	Locatelli Chiara	Locatelli Chiara	-	-
Storia	-	-	Ziglioli Lucia	Vitali Maria
Filosofia	-	-	Ziglioli Lucia	Vitali Maria
Matematica	Tesini Paolo	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta	Nichetti Francesca
Fisica	Tesini Paolo	Dalceri Roberta	Dalceri Roberta	Nichetti Francesca
Scienze naturali	Sangiovan i Erica	Sangiovan i Erica, Pezzenati Davide Francesco	Pezzenati Davide Francesco	Pezzenati Davide Francesco
Disegno e storia dell'arte	Bettinelli Enzo	Bettinelli Enzo, Prestini Elena	Prestini Elena	Brina Claudio, Prestini Elena
Scienze motorie e sportive	Fusar Bassini Ivan	Fusar Bassini Ivan	Fusar Bassini Ivan	Fusar Bassini Ivan
Religione cattolica	Rossetti Don Giovanni	Rossetti Don Giovanni	Pedrini Don Angelo	Pedrini Don Angelo
Lab. di informatica e grafica	Tesini Paolo	Pezzenati Davide	Manfredoni Ilaria	Manfredoni Ilaria

		Francesco		
--	--	-----------	--	--

5. Il percorso della classe

Dati statistici 5° Liceo Scientifico Dante Alighieri	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	1°	2°	
Studenti all'inizio dell'anno	13	12+1	12	12	11+1
Ingressi in corso d'anno	0	1	1	0	1
Studenti ritirati	0	1	1	0	0
Ammessi	10	13	11	9+1*	/
Giudizio sospeso	2	0	1	2	/
Non ammessi a giugno	1	0	0	0	/
Non ammessi a settembre	0	0	0	1	/

* scrutinato a settembre dopo l'anno di studio all'estero

Nel primo biennio (a.s. 2018/2019 e 2019/2020) la frequenza è stata regolare per la maggior parte delle studentesse e degli studenti. I livelli di motivazione, partecipazione, impegno e rendimento sono stati invece disomogenei, mentre gli atteggiamenti mostrati dalla classe sono stati spesso giudicanti, poco rispettosi e per nulla empatici.

A metà dell'a.s. 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta dalla pandemia da Covid-19, la Didattica a Distanza ha interamente sostituito le lezioni in presenza, riducendo il monte ore settimanale a 20 ore erogate online in modalità sincrona. Il numero delle prove è stato rimodulato e la tipologia delle prove riadattata alla nuova situazione.

Nel secondo biennio (a.s. 2020/2021 e 2021/2022) la frequenza è stata regolare.

La Didattica Digitale Integrata è stata adottata anche nell'a.s. 2020/2021 a supporto delle lezioni in presenza o in sua totale sostituzione in alcuni mesi dell'anno, pur mantenendo quasi sempre invariato il monte ore settimanale complessivo.

Oltre ad aver agevolato l'acquisizione di ottime competenze digitali, le lezioni a distanza hanno contribuito a scardinare alcune dinamiche relazionali poco inclusive. Infatti, al rientro in presenza la classe si è dimostrata molto più coesa e collaborativa. Il clima disteso ha portato benefici anche alla qualità della didattica, alla relazione con gli insegnanti, al rendimento delle studentesse e degli studenti e alla loro partecipazione alle lezioni.

Nel corso del corrente anno scolastico (a.s. 2022/2023) la classe ha confermato di essere molto unita e inclusiva, anche in occasione dell'inserimento di un nuovo studente nel pentamestre. Le studentesse e gli studenti hanno mostrato impegno, attenzione e costanza; hanno acquisito un metodo di studio abbastanza autonomo e un buon livello di preparazione accompagnato ad un comportamento più disciplinato e responsabile.

6. I percorsi di arricchimento della didattica

Periodo	Attività	Descrizione
18-19 ottobre 2018	Due giorni sul metodo di studio (San Felice del Benaco-Gardone-Salò)	Soggiorno sul Lago di Garda con attività di socializzazione e sull'acquisizione di un metodo di studio efficace; elezione dei rappresentanti di classe; visita guidata al complesso del "Vittoriale" di D'Annunzio
22 novembre 2018	Teatro in inglese	Visione dello spettacolo teatrale "Romeo and Juliet" in lingua inglese presso il Teatro di Piacenza
Trimestre/pentamestre 2018/2019	Corso B1 Preliminary	Potenziamento della lingua inglese
21 marzo 2019	Visita alla Lumson di Capergnanica	Visita guidata ai laboratori di ricerca e all'impianto produttivo della ditta collegata al Polo Cosmetico Cremasco
26 marzo 2019	Incontro con la Polizia Postale	
28 marzo 2019	Incontro con i genitori sull'uso consapevole dell'Ipad	
11 aprile 2019 2 maggio 2019	Progetto solidarietà	Progetto svolto sia presso la sede della scuola, sia presso la sede ANFFAS
Pentamestre 2019	Escape Room	Attività scelta per il Monteore
Dal 2 al 7 aprile 2019	Ministay in Inghilterra, nel College di Oswestry	Viaggio di studio con corsi di lingua inglese e attività varie
24 maggio 2019	Pellegrinaggio mariano al Santuario di Castelleone	Attività prevista dal Progetto annuale di Spiritualità.
7 ottobre 2019	Incontro con l'A.I.A Sezione	Incontro informativo

	di Crema	
17-18 ottobre 2019	Due giorni sul metodo di studio	Soggiorno a Trento con attività di socializzazione e sull'acquisizione di un metodo di studio efficace; elezione dei rappresentanti di classe; visita al MUSE
28 ottobre 2019	Torneo sportivo con la Scuola Secondaria di Primo Grado	Progetto continuità medie-liceo
Da fine ottobre 2019	Percorso interdisciplinare "To the moon and back" - cinquantesimo anniversario dallo sbarco sulla luna	Discipline coinvolte: Inglese, Italiano, Religione, Robotica
10 novembre 2019	Incontro con Don Giuseppe Pagliari in occasione della beatificazione di Padre Alfredo Cremonesi	Spiritualità
18 novembre 2019	Incontro "Cyberbullismo e rischi della rete" (Luogotenente G. Ventaglio)	Progetto salute
28 novembre, 9 e 17 dicembre 2019	Progetto sulle dipendenze, in collaborazione con il Consultorio Diocesano	Progetto educazione alla salute
3 dicembre 2019	Film "Solo cose belle" (Multisala Portanova)	Progetto "Giornata dell'inclusione"
Trimestre/pentamestre 2019/2020	Laboratorio di lettura espressiva	Attività extra-curricolare pomeridiana (cadenza quindicinale; referente prof.ssa Locatelli)
Trimestre/pentamestre 2019/2020	Schooltura	Progetto per avvicinare i ragazzi alla cultura con la visione di spettacoli teatrali, visite a musei e a mostre in orario extrascolastico
Trimestre/pentamestre 2019/2020	Corsi B1 Preliminary e B2 First	Potenziamento della lingua inglese

10 gennaio 2020	Laboratorio del gusto "Tre sensi più uno" presso Dialogo nel Buio e visita di Milano	Monteore
28 gennaio 2020	Incontro con Sidney Zoltak, sopravvissuto allo sterminio degli Ebrei in Polonia (Università di Crema)	Progetto Memoria
3 febbraio 2020	Giornata sulla neve	
6 febbraio 2020	Incontro con l'associazione Papa Giovanni XXIII	Progetto solidarietà
13 febbraio 2020	Incontro con l'associazione Mato Grosso - Crema	Progetto solidarietà
19 marzo 2020	Giochi matematici	
Ottobre/novembre 2020	Corso di credito "Fake news e post-verità: la sfida odierna alla nozione di verità"	Cinque incontri di approfondimento e discussione
24 novembre 2020	Corso sicurezza per PCTO	
Trimestre/pentamestre 2020/2021	Corso B2 First e C1 Advanced	Potenziamento della lingua inglese
Dall'8 marzo 2021 al 22 marzo 2021 (6 ore)	Progetto salute "Per chi sono io"?	Tema dell'identità e affettività proposto dal consultorio familiare diocesano Insieme
23 marzo 2021	Corso di primo soccorso	
Pentamestre 2021	Incontro con Padre Gigi Maccalli	Testimonianza del missionario rapito in Niger
25 marzo 2021	Dantedì	Progetto multimediale per celebrare la Divina Commedia
27 ottobre, 17 e 18 novembre 2021	Progetto Green Jobs	Incontri di orientamento svolti durante la lezione di scienze

26 novembre 2021	Webinar "Divulgare la scienza tra fake news e sensazionalismi - L'importanza del ruolo delle donne"	Evento organizzato dalla De Agostini
20 gennaio 2022	"Via da li"	Spettacolo teatrale al San Domenico di Crema in occasione della Giornata della Memoria
25 gennaio 2022	Incontro con l'associazione "Over limits"	Attività esperienziale sull'inclusione con persone con funzionamento intellettivo atipico
22 febbraio 2022	Progetto salute (affettività/sexualità)	Attività svolta dal Consultorio familiare diocesano Insieme
17 marzo 2022	Lab' Impact	Laboratorio socio-educativo
11 aprile 2022	Viaggio della Memoria	Un solo giorno a Carpi-Fossoli
9, 10 e 11 maggio 2022	Viaggio d'istruzione a Firenze	Visita della città
13 maggio 2022	Pellegrinaggio mariano	Santuario di Castelleone
24 ottobre 2022	Messa con S.E. Vescovo Daniele Gianotti	Progetto di Spiritualità
Dal 2 novembre 2022	Corso C1 Advanced	Potenziamento della lingua inglese
17 novembre 2022	Giornata internazionale per i diritti dei bambini: visione del film "Blood Diamond" e discussione in Sala Alessandrini	Educazione civica
Dal 14 al 18 novembre	Iniziativa "Libriamoci"	Lettura di un libro in classe
25 novembre 2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne	Educazione civica

1 dicembre 2022	Incontro "L'imbarazzo della scelta"	Orientamento in uscita
6 dicembre 2022	"Università: istruzioni per l'uso"	Orientamento in uscita
15 dicembre 2022	Conferenza online "Il ruolo dell'Unione Europea per la pace e i diritti umani"	Educazione civica
19 dicembre 2022	Preghiera di Natale	Progetto di Spiritualità
12 gennaio 2023	Incontro di presentazione dell'Istituto Europeo di Design (IED)	Orientamento in uscita
17 gennaio 2023	Incontro "R.A.E.E. io ti smonto"	Educazione civica
19 gennaio 2023	" <i>Animal Farm</i> " (G. Orwell)	Spettacolo in lingua inglese al teatro Politeama di Piacenza
24 gennaio 2023	Collegamento con Edith Bruck, autrice del libro "Il pane perduto"	Progetto Memoria: celebrazione della Giornata della Memoria
30 gennaio 2023	Cineforum serale "Storia di una ladra di libri"	Progetto Memoria: celebrazione della Giornata della Memoria
26 gennaio 2023	Giornata sulla neve	
6 febbraio 2023	Incontro con Andra e Tatiana Bucci, tra le più piccole sopravvissute ad Auschwitz, introdotto dallo storico Marcello Pezzetti (Multisala Portanova)	Progetto Memoria: celebrazione della Giornata della Memoria
8, 14 e 23 febbraio 2023 (6 ore)	Progetto "Di che sogno sei?"	Incontri in collaborazione con il Consultorio diocesano
22 febbraio 2023	S. Messa di inizio Quaresima	Progetto di Spiritualità

3 marzo 2023	Incontro “Raccolta differenziata e spreco alimentare”	Educazione civica
6, 7 e 8 marzo 2023	Prove INVALSI	Italiano, Matematica e Inglese
23 marzo 2023	Simulazione prima prova Esame di Stato	
Dal 29 marzo al 2 aprile 2023	Viaggio di istruzione in Sicilia	
5 aprile 2023	Momento di confronto e preghiera con il Vescovo Daniele	Progetto di spiritualità
15 aprile 2023	Esame C1 Advanced	Potenziamento della lingua inglese
Dal 26 al 28 aprile 2023	Viaggio della Memoria	Strasburgo
12 maggio 2023	Pellegrinaggio mariano	Progetto di Spiritualità
13 maggio 2023	Simulazione seconda prova Esame di Stato	
31 maggio 2023	Simulazione colloquio Esame di Stato	

7. I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

Studentessa o studente	Progetto	Ente	Durata
	//	//	//
	Crea la tua start up	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Gestione archivio	Autoscuola San Marco	45 ore
	Aiuto istruttore	Maselli Kite School	45 ore
	Come investire	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore

	Aiuto meccanico, aiuto addetto alle vendite	Sissi Racing	90 ore
	Progetto Ready-B	InventoLab, attività on-line	20 ore
	ENI Learning	Attività e-learning in piattaforma	6 ore
	LAB ENERGIA	Leroy Merlin attività on-line	35 ore
	Youth Empowered	Coca-Cola, attività on-line	25 ore
	Automazioni	Aramini S.R.L.	76 ore
	Impara ad investire	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Grafico	Progim SRL	45 ore
	Crea la tua start up	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Semestre all'estero	WEP SRL	45 ore
	Sister Fresenius Medical Care	Visual Management Board	35 ore
	Impara ad investire	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Camp estivo	Red&Blue A.s.d.	80 ore
	La green chemistry e l'economia circolare	UNI PV - Dipartimento di chimica	10 ore
	"Il cibo e la medicina nell'arte"	IIS "Alessandro Volta" di Lodi	30 ore
	GenerationAMI	Neways	30 ore
	ENI Learning	Attività e-learning in piattaforma	6 ore
	Corso di protezione civile	Protezione civile	25 ore

	Inserimento in ufficio	Studio Legale Duva	90 ore
	Camp estivo sportivo	Oratorio di Offanengo (CR)	90 ore
	Agenda 2030	Redooc-StarRock s.r.l.	45 ore
	Programmazione	RB Service di Bignamini Riccardo	45 ore

In base alle proprie attitudini e interessi, le studentesse e gli studenti cercano, assistiti dagli insegnanti referenti, le realtà sul territorio che diano loro la possibilità di svolgere un periodo di PCTO presso le loro sedi operative.

I percorsi vengono svolti in orario extra curricolare, nella maggior parte dei casi durante il periodo estivo, ma non sono comunque mancati studentesse e studenti che nelle ore pomeridiane si sono dedicati ai rispettivi progetti durante il periodo delle lezioni.

8. I criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento decisivo per una obiettiva e realistica presa di coscienza del lavoro svolto, sia da parte degli insegnanti che da parte delle studentesse e degli studenti: solo attraverso la verifica si è infatti in grado di accertare l'acquisizione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità, oltre della validità del metodo impiegato. Per questo la verifica e la valutazione sono state puntuali e attente.

Tutte le prove sono state diversificate a seconda dei livelli di preparazione riscontrati all'interno della classe e sono state scritte (quesiti, vero o falso, scelta multipla, risposta aperta, completamento, produzione, ecc.), orali (interrogazioni, dialoghi, discussioni, ascolto, esposizioni, ecc.) o pratiche (disegni, prove fisiche, ecc.). È sempre stato possibile somministrare prove scritte che valgono come voto orale e che sono state pertanto registrate come tali.

Le prove scritte e pratiche sono sempre state programmate con almeno una settimana di anticipo. Le prove orali sono state di norma programmate al fine di facilitare l'organizzazione delle studentesse e degli studenti, ma ciò non ha escluso la possibilità che l'insegnante verificasse la lezione del giorno, i compiti, la regolarità dello studio e la completezza dei quaderni.

Nel caso in cui la studentessa o lo studente sia rimasto assente al momento di una prova, scritta, orale o pratica che sia, al suo rientro è stata verificata/o in qualsiasi giorno e non necessariamente con preavviso.

Il carico giornaliero massimo di prove è pari a una prova scritta e una orale per ogni studentessa/studente oppure due prove orali per ogni studentessa/studente; non sono invece previste limitazioni al numero di prove pratiche giornaliere per ogni studentessa/studente.

La tabella seguente riporta il numero di prove previste per ogni materia e per ogni periodo:

	numero minimo di prove nel trimestre		numero minimo di prove nel pentamestre	
	1° biennio	2° biennio e 5° anno	1° biennio	2° biennio e 5° anno
Lingua e letteratura italiana	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 2 orale	3 scritti 2 orale
Lingua e cultura latina	1 scritti 1 orale	1 scritti 1 orale	2 scritti 2 orale	2 scritti 2 orale
Lingua e cultura straniera	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 2 orali	3 scritti 2 orali
Conversazione in lingua inglese	1 orale	1 orale	2 orali	2 orali
Storia e Geografia	2 orali	-	3 orali	-
Storia	-	2 orali	-	3 orali
Filosofia	-	2 orali	-	3 orali
Matematica	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	3 scritti 1 orale	3 scritti 1 orale
Fisica	1 scritto 1 orale	2 scritti 1 orale	2 scritti 1 orale	2 scritti 2 orali
Scienze naturali	1 scritto 1 orale	2 scritti 1 orale	1 scritto 2 orali	2 scritti 1 orale
Disegno e storia dell'arte	1 pratica 1 orale	1 pratica 1 orale	1 pratica 2 orali	1 pratica 2 orali
Scienze motorie e sportive	1 pratica 1 orale	2 pratiche 1 orale	2 pratiche 1 orale	1 pratica 1 orale
Religione cattolica	1 orale	1 orale	2 orali	2 orali
Lab. di informatica e grafica	1 pratica 1 orale	2 pratiche	2 pratiche 1 orale	3 pratiche

La valutazione deriva dal raggiungimento di abilità e conoscenze che alla fine del percorso scolastico hanno portato all'acquisizione delle competenze previste per ciascuna disciplina. I voti sono espressi in voti pieni (es. 8) e mezzi (es. 8,5).

La tabella seguente riporta i criteri comuni di valutazione degli obiettivi cognitivi:

Voto	Giudizio	Codice di comportamento cognitivo
3	Nullo	<p>Conoscenza: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Comprensione: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Espressione: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Analisi: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Sintesi: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Applicazione, produttività: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: nessuna o non valutabile per mancanza di elementi di giudizio.</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Conoscenza: molto frammentata e largamente imprecisa.</p> <p>Comprensione: gravemente imprecisa e lacunosa, anche se guidata; scarsa capacità di individuare semplici questioni.</p> <p>Espressione: molto confusa e gravemente imprecisa nell'uso della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: gravemente lacunosa, anche se guidata e su nuclei concettuali essenziali.</p> <p>Sintesi: molto difficoltosa, anche se guidata e su nuclei concettuali essenziali.</p> <p>Applicazione, produttività: gravemente lacunosa, pur in casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: molto limitata.</p>
5	Insufficiente	<p>Conoscenza: lacunosa, imprecisa e superficiale.</p> <p>Comprensione: imprecisa e lievemente lacunosa, denotante un'acquisizione del tutto meccanica delle conoscenze.</p> <p>Espressione: spesso scorretta e lacunosa nella padronanza della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: parziale, incompleta e imprecisa.</p> <p>Sintesi: parziale, incompleta e imprecisa.</p> <p>Applicazione, produttività: meccanica e lievemente imprecisa nella risoluzione di casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: limitata.</p>

6	Sufficiente	<p>Conoscenza: essenziale e sporadicamente approfondita, con minime lacune.</p> <p>Comprensione: lievemente imprecisa, ma sicura sui nuclei tematici fondamentali.</p> <p>Espressione: semplice ma corretta e lineare, con minime imprecisioni nell'utilizzo della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: essenziale ma precisa sui nuclei concettuali fondamentali.</p> <p>Sintesi: essenziale ma precisa sui nuclei concettuali fondamentali.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa in casi semplici e in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: basilare.</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza: completa, ma non sempre approfondita.</p> <p>Comprensione: precisa e sicura.</p> <p>Espressione: corretta e coerente, con uso appropriato della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: essenziale, ma autonoma.</p> <p>Sintesi: essenziale, ma autonoma.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa se guidata in casi semplici e in contesti solo parzialmente noti.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: basilare ma autonoma.</p>
8	Buono	<p>Conoscenza: completa e approfondita.</p> <p>Comprensione: precisa e sicura, in grado di orientarsi, se guidata, anche sui nuclei tematici complessi.</p> <p>Espressione: corretta, coerente e organica, con uso appropriato della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: completa, organica e con semplici spunti personali.</p> <p>Sintesi: completa, organica con semplici spunti personali.</p> <p>Applicazione, produttività: sicura e precisa se guidata in casi complessi.</p> <p>Rielaborazione, capacità critica: autonoma e personale.</p>
9	Ottimo	<p>Conoscenza: completa, approfondita e organica.</p> <p>Comprensione: precisa, sicura e autonoma.</p> <p>Espressione: corretta, coerente, organica ed efficace, con padronanza della terminologia specifica.</p> <p>Analisi: completa, organica e personale, in grado di</p>

		stabilire relazioni interdisciplinari. Sintesi: completa, organica e autonomamente approfondita in grado di stabilire relazioni interdisciplinari. Applicazione, produttività: sicura, precisa e autonoma in casi complessi. Rielaborazione, capacità critica: autonoma, personale ed efficace.
10	Eccellente	Conoscenza: completa, approfondita organica e con contributi personali. Comprensione: precisa, sicura e autonoma anche sui nuclei tematici complessi. Espressione: corretta, coerente, organica ed efficace, con piena padronanza della terminologia specifica. Analisi: completa, organica e personale, in grado di stabilire relazioni interdisciplinari anche in contesti nuovi. Sintesi: completa, organica e personale, in grado di stabilire relazioni interdisciplinari anche in contesti nuovi. Applicazione, produttività: sicura, precisa e autonoma in casi complessi e contesti nuovi. Rielaborazione, capacità critica: personale, critica e originale.

Per consentire a tutte le studentesse e tutti gli studenti di raggiungere le competenze previste per ciascuna disciplina, il Consiglio di Classe ha programmato nel corso di tutto l'anno scolastico attività di recupero volte al recupero degli obiettivi cognitivi non pienamente sufficienti, attraverso le seguenti modalità: *recupero curricolare* (percorso individualizzato che si svolge in orario curricolare), *sportelli pomeridiani* (attività di tutoring individuale e/o a piccoli gruppi che si svolge settimanalmente, su base volontaria, il pomeriggio), *recupero in itinere del trimestre* (percorso individualizzato che si svolge in orario curricolare con interruzione della programmazione all'inizio del pentamestre) e *recupero extracurricolare* (percorso individualizzato obbligatorio che si svolge in orario extracurricolare all'inizio del pentamestre o dopo lo scrutinio finale in caso di insufficienze certe).
 Ogni studentessa e ogni studente può svolgere una sola prova di recupero per ogni materia e per ogni periodo, in accordo con l'insegnante.

9. I criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione dei voti relativi all'area dell'eccellenza (9 e 10) la studentessa/lo studente dovrà dimostrare di adottare un comportamento soddisfacente a tutte le condizioni indicate.

Voto	Comportamento	Impegno	Partecipazione
------	---------------	---------	----------------

10	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo scrupoloso e costante il regolamento. - Dimostra un comportamento maturo, responsabile e collaborativo con insegnanti e compagni. - Non ha subito provvedimenti disciplinari di nessun tipo. - Frequenta in modo regolare e con costante puntualità le lezioni (assenze non superiori a 30 ore, rari ritardi e/o uscite anticipate)¹. - Non fa assenze strategiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo assiduo, regolare e serio il lavoro scolastico, rispettando sempre le consegne e maturando un metodo di studio autonomo e personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra vivo interesse e partecipazione critica, costruttiva e propositiva alle lezioni e alle attività di classe e/o della scuola. - Assume un ruolo positivo all'interno del gruppo classe, collaborando correttamente con i compagni e gli insegnanti.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il regolamento. - Dimostra un comportamento maturo, corretto e rispettoso per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni. - Non ha subito provvedimenti disciplinari formali (sanzioni, note sul registro di classe). - Frequenta in modo regolare e assiduo e con puntualità le lezioni (assenze non superiori a 40 ore e rari ritardi e/o uscite anticipate). - Non fa assenze strategiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un impegno costante, regolare e serio nel lavoro scolastico, rispettando consegne e adempimenti ed eseguendoli in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo attivo alle lezioni, seguendo con attenzione e interesse. - Partecipa con interesse alle attività di classe e/o della scuola e collabora con i compagni e gli insegnanti.

¹ Nel computo delle assenze sono da escludere quelle determinate da motivi di salute e/o gravissimi motivi di famiglia e, pertanto, adeguatamente documentate e giustificate da personale autorizzato.

8 ²	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il regolamento. - Dimostra un comportamento corretto e rispettoso verso docenti e compagni. - Non ha subito provvedimenti disciplinari formali (sanzioni), ma presenta richiami scritti sul registro di classe. - Frequenta in modo sostanzialmente regolare e puntuale le lezioni (assenze non superiori a 50 ore e alcuni ritardi e/o uscite anticipate). - Non fa assenze strategiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo proficuo, nel complesso, le consegne scolastiche (non sempre puntuale e regolare lo svolgimento dei compiti assegnati e carenza di puntualità nel rispetto delle consegne e degli adempimenti scolastici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un'adeguata partecipazione e interesse per le lezioni e le attività del gruppo classe e della scuola, senza però offrire un apporto personale.
7 ³	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un comportamento sostanzialmente corretto (episodi di inosservanza del regolamento). - Compie assenze in prossimità o in occasione di verifiche e ritardi non sempre giustificati da reali motivazioni (assenze non superiori a 60 ore e alcuni ritardi e/o uscite anticipate). - Presenta note sul registro di classe e sanzioni lievi (richiami verbali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un impegno discontinuo e/o selettivo, senza dedicare attenzione adeguata in tutte le discipline. - Svolge saltuariamente e/o con superficialità i compiti e dimostra una discontinua puntualità nella consegna dei lavori assegnati. - Compie dimenticanze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa poco attentamente e con discontinuità, con atteggiamenti di superficialità, disinteresse. - Interviene in modo inopportuno e non pertinente. - Offre raramente propri contributi all'attività didattica e alle attività della scuola. - Partecipa disturbando o interferendo allo svolgimento dell'attività didattica.

² Occasionali ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'ora; occasionale mancanza del materiale necessario all'attività didattica e/o ritardo nel rispetto delle consegne didattiche; disturbo durante le lezioni (chiacchiere con i compagni, consumo di bevande e alimenti).

³ Frequenti e assidui ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio dell'ora; assenze strategiche in occasione di verifiche scritte/orali; ascolto di musica non autorizzato; utilizzo del cellulare e non appropriato del tablet; falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche.

6 ⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un mancato rispetto e osservanza del regolamento. - Dimostra un comportamento poco corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. - Ha subito sanzioni disciplinari (ammonizioni verbali, scritte e note sul registro di classe; sospensione per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni). - Frequenta le lezioni in modo irregolare (assenze superiori a 60 ore e numerosi ritardi e/o - Compie assenze in prossimità o in occasione di verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra un impegno superficiale, mancato svolgimento e mancata consegna dei lavori e compie dimenticanze frequenti in più discipline del materiale didattico e dei lavori assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra scarso interesse per l'attività didattica. - Partecipa passivamente e/o disturba lo svolgimento delle lezioni e delle attività della classe e della scuola.
5 ⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta provvedimento disciplinare di sospensione per un periodo superiore a 15 giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non si dimostrano apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento (impegno), tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Non si dimostrano apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento (partecipazione), tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine

⁴ Danneggiamenti a materiale scolastico o appartenente a compagni o personale docente e non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; falsificazione reiterata della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; fumare negli ambienti scolastici; uso e possesso di sostanze stupefacenti o alcoliche; riprese video o fotografie non autorizzate; trasgressione colposa dei regolamenti di sicurezza dei laboratori, aule speciali e palestra; violazione di regole di comportamento durante i viaggi di istruzione e le uscite didattiche; lancio di oggetti.

⁵ Gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni (bullismo); riprese video o fotografie non autorizzate (devono essere stati commessi reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana oppure che abbiano determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone oppure perseguibili penalmente e sanzionabili; devono essere stati intenzionalmente arrecati danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche).

		maturazione in ordine alle finalità educative della scuola.	alle finalità educative della scuola.
--	--	---	---------------------------------------

10. I criteri di attribuzione del credito scolastico

Durante lo scrutinio finale, si attribuisce il **punteggio massimo** della fascia:

1. se la media dei voti ha un valore decimale superiore a 0,5;
2. se la media dei voti ha un valore decimale inferiore o uguale a 0,5, ma vengono soddisfatti almeno tre dei seguenti criteri:
 - a. voto di condotta uguale a dieci;
 - b. ottime competenze (espresse con una valutazione non inferiore a nove) nelle discipline che caratterizzano l'indirizzo di studio (Lingua e cultura inglese, Matematica, Fisica e Scienze naturali);
 - c. giudizio ottimo nella valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica;
 - d. rappresentanza attiva, responsabile e proficua negli organi collegiali della scuola;
 - e. partecipazione proficua a corsi e/o attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dalla scuola (almeno 10 ore);
 - f. superamento degli esami per l'ICDL - *International Certification of Digital Literacy*;
 - g. superamento degli esami per le certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE, IELTS);
 - h. giudizio ottimo nella valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
 - i. partecipazione a gare sportive regionali, nazionali o internazionali riconosciute dal CONI;
 - j. partecipazione a corsi universitari (almeno 10 ore);
 - k. frequenza del conservatorio musicale o esperienza condotta da almeno tre anni in bande musicali o gruppi corali (frequenza almeno settimanale);
 - l. partecipazione attiva alla redazione del giornalino scolastico;
 - m. donatore AVIS in attività;
 - n. attività di volontariato, assistenza, supporto o salvaguardia dell'ambiente (frequenza almeno settimanale).

Durante lo scrutinio finale, si attribuisce il **punteggio minimo** della fascia:

1. se la media dei voti ha un valore decimale inferiore o uguale a 0,5 e non vengono soddisfatti almeno tre dei criteri necessari per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia;
2. se, a prescindere dalla media, è presente almeno uno dei seguenti criteri:
 - a. voto di condotta uguale o inferiore a 7;
 - b. sospensione del giudizio o promozione con lacuna o ammissione all'esame di Stato con una o più insufficienze.

11. Le azioni per l'inclusione scolastica

In linea con la normativa vigente e di concerto con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), il Consiglio di Classe ha elaborato un Piano Didattico Personalizzato per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Studentessa/studente	Motivazione	Azioni intraprese

12. Le modalità di preparazione delle prove d'esame

Il Consiglio di Classe ha pianificato una simulazione dell'esame di Stato sia per la parte scritta con la somministrazione della prima prova di lingua italiana (23/03/2023) e la seconda prova di matematica (13/05/2023) che per la parte orale con il colloquio (31/05/2023). La scelta delle date è stata dettata dalla necessità per le studentesse e gli studenti di aver completato lo studio e il ripasso di tutti gli argomenti delle varie discipline.

Il Consiglio di Classe ha predisposto un modello di presentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, da utilizzare in occasione della prova orale dell'esame di Stato.

Elenco degli allegati:

1. contenuti disciplinari effettivamente svolti per ogni disciplina;
2. simulazione prima prova di lingua italiana;
3. simulazione seconda prova di matematica;
4. documenti simulazione prova orale;
5. modello di presentazione dei PCTO.

Docente e disciplina	Firma
Lingua e letteratura italiana prof.ssa Antonella Pulcrano	_____
Lingua e cultura latina prof. Federico Oneta	_____
Lingua e cultura straniera prof.ssa Roberta Rossi	_____
Storia e filosofia prof.ssa Maria Vitali	_____
Matematica e fisica prof.ssa Marta Ardia	_____
Scienze naturali prof.ssa Laura Brigida Cornaghi	_____
Disegno e storia dell'arte prof.ssa Elena Prestini	_____
Scienze motorie e sportive prof.ssa Francesca Baccarin	_____
Religione cattolica prof. Don Angelo Pedrini	_____
Lab. di informatica e grafica prof.ssa Ilaria Manfredoni	_____

Il coordinatore delle attività educative e
didattiche _____

Crema, 12 maggio 2022